

فعالية استخدام نموذج (Frayer) لترقية في تعليم اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية الثانية باكنبارو

*The Effectiveness of Using the Frayer Model to Improve The Understanding of Arabic Vocabulary in
Class VIII Students at MTs Muhammadiyah Pekanbaru.*

Qomariyatul Husnah¹, Masrun², Agustiar³

^{1,2,3}UIN Sultan Syarif Kasim Riau

¹qomariyatulhusnah@gmail.com, ²masrun@uin-suska.ac.id, ³agustiar@uin-suska.ac.id

DOI : 10.55656/jpe.v4i2.333

Submitted: (2024-12-01) | Revised: (2024-12-02) | Approved: (2024-12-03)

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Model (Frayer) untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab di kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah Model (Frayer) efektivitas untuk meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs di Muhammadiyah 02 Pekanbaru?. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan sample siswa kelas VIII A dan VIII B. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII A dan VIII B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Model (Frayer) dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab di kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan sangat efektif. Berdasarkan Hasil uji post test siswa menunjukkan hal tersebut dengan nilai $t_o = 6,779$ lebih besar dari t_t pada taraf signifikansi 1% = 2,001 dan taraf signifikansi 5% = 1,671 maka H_o ditolak dan H_a diterima, Adapun kelas yang menggunakan Model (Frayer) dengan rata-rata 84,93 % bagus sekali (Jayyid Jiddan) Oleh karena itu, dengan menerapkan Model (Frayer) memberikan efek yang kuat terhadap hasil belajar pada siswa.

Kata kunci: Model Frayer, Penguasaan Mufrodad, Bahasa Arab

ABSTRACT

This research is an experimental research that aims to determine the effectiveness of the model (Frayer) to improve Arabic language learning outcomes in class VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. The formulation of the problem in this study is: Is the Model (Frayer) effective in improving Arabic Vocabulary Mastery of Class VIII Students of MTs in Muhammadiyah 02 Pekanbaru? This research begins with designing learning steps, implementation, observation, then testing. The population of the study was class VIII students at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru with samples of class VIII A and VIII B students. The subjects of the study were Arabic teachers and students of class VIII A and

VIII B. The instruments used to collect data in this study consisted of observation and tests. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the Model (Frayer) can improve Arabic language learning outcomes in class VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru very effectively. Based on the results of the student post-test, it shows that with a value of $t_o = 6.779$ which is greater than t_t at a significance level of $1\% = 2.001$ and a significance level of $5\% = 1.671$, H_o is rejected and H_a is accepted. The class that uses the Model (Frayer) with an average of 84.93% is very good (Jaiyyid Jiddan). Therefore, implementing the Model (Frayer) has a strong effect on student learning outcomes.
Keywords: Frayer model, Vocabulary Understanding , Arabic

خلفية البحث

البشر بحاجة إلى التعليم، كما هو الحال مع أي جانب آخر من جوانب الحياة، يخضع التعليم باستمرار للتطور والتقدم والتحسين. تشمل قائمة المكونات التي تدخل في التغييرات والتحسينات في مجال التعليم تنفيذ التعليم في الميدان (كفاءة المعلم وجودة أعضاء هيئة التدريس)، وجودة التعليم، وأدوات المناهج الدراسية، والمرافق التعليمية والبنية التحتية، فضلاً عن الجودة إدارة التعليم ، والتي تشمل تغييرات في أساليب التعليم والاستراتيجيات الأكثر ابتكاراً. يخضع نظام التعليم الإندونيسي لعملية تغيير وتحسين. يتطلب التعليم العالمي تحسينات تعليمية طويلة المدى واستراتيجية وموجهة. واللغة العربية هي أداة اتصال على شكل كلمات أو ألفاظ يتحدث بها العرب شفهاً للتعبير عن الأشياء الموجودة فيها قلوبهم وعقولهم وعقولهم. مع نزول القرآن جلبت المفردات حديثاً، وبأعداد غير عادية، أصبحت اللغة العربية اللغة الأكثر مثالية سواء في المفردات أو المعنى أو القواعد، وغيرها من العلوم.

وفي إندونيسيا، يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية كلغة ثانية لغة أجنبية. اللغة العربية ليست لغة التواصل اليومي، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية. في المدارس لا يتم استخدام اللغة العربية كلغة مقدمة للتعلم، ولكن كموضوع يتكون من بعض المواد. رسمياً، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن باعتبارها لغة أجنبية نسبياً، فإن نظام تعلم اللغة العربية هو اللغة الأجنبية، بدءاً من الأهداف، والمواد، وأساليب التعلم. وهكذا، قررت الحكومة الإندونيسية أن اللغة العربية

هي لغة أجنبية، إذا كانت هناك مجموعات معينة في إندونيسيا باعتبار أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية فهي ليست لغة رسمية لأنه خارج عن المعايير المقررة (Hermawan, 2014, hlm. 56-57). إلى جانب تعلم اللغة بشكل عام، والعربية لديها أيضا أربعة المهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

لتثقيف حياة الأمة، فإن تطوير جودة التعليم مهم جدًا لتحقيق التنمية المستدامة لجميع عناصر الحياة البشرية، كما هو مذكور في الفقرة الرابعة من ديباجة دستور عام ١٩٤٥. يجب أن يستمر نظام التعليم الوطني في يتم تطويرها للاستجابة للمطالب المحلية والوطنية والعالمية والتقدم (Mulyasa, 2017, hlm. 4). قانون نظام التعليم الوطني رقم. ينص ٢٠٠٣ لعام ٢٠٠٣ على أن نظام التعليم الوطني مطلوب أن يكون لديه القدرة على ضمان المساواة وتحسين جودة ودقة وكفاءة تقديم التعليم للتغلب على هذه المشاكل (Barizi, 2016, hlm. 13).

يعد التعليم جزءًا لا يتجزأ من الحياة والحياة البشرية، ويطور المهام والوظائف المختلفة المتعلقة باحتياجات الحياة البشرية، مثل الوظائف الاجتماعية، والتوجيه، ووسائل النمو التي تعد وتشكل الانضباط الحياتي. يشير هذا على الأقل إلى أنه بغض النظر عن مدى بساطة المجتمع البشري، فإنه لا يزال بحاجة إلى التعليم. سيتم تحديد حياة المجتمع من خلال الأنشطة التعليمية داخله (Hasbullah, 1999, hlm. 2).

التعليم هو كل جهد وتأثير وحماية ومساعدة تُمنح للطفل بهدف بلوغه مرحلة النضج أو بشكل أكثر دقة لمساعدة الطفل على القيام بمهام حياته بشكل كافٍ. يعد التعليم أيضًا عملية من أجل التأثير على الطلاب حتى يتمكنوا من التكيف قدر الإمكان مع بيئتهم وبالتالي سيؤدي إلى تغييرات في أنفسهم تمكنهم من العمل بطريقة تحضيرية في

حياة المجتمع. التدريس هو المسؤول عن توجيه هذه العملية بحيث يمكن تحقيق أهداف التغيير كما هو مطلوب (Hamalik, 2004, hlm. 79).

في عملية التعليم يختار المعلم دائمًا أفضل الوسائل لتحقيق أهداف التعليم. في الأساس، تهدف وسائل الإعلام إلى تقديم عملية تعليمية في اتجاه معين يكون مثيرًا وممتعًا على حد سواء. لا يزال هناك الكثير من الوسائل المعروضة في الكتب التعليمية (Ismail, 2008, hlm. 18).

تعليم لغة أجنبية هو مرادف لإتقان المهارات الأساسية التي تسمى في المصطلحات العربية "مهارة". هناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (أسراري، ١٩٩٥). والتحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. ووفقًا لتاريخيان، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتواصل في المواقف الاجتماعية (Departemen Agama, 2003).

نظر لأهمية تعليم اللغة العربية في المدارس. من أجل تحسين جودة التعليم، نفذت الحكومة والجهات المعنية في مجال التعليم عددًا من المشاريع الإصلاحية. الندوات، وتغييرات المناهج، وكذلك تدريب المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم فيما يتعلق بأساليب التعليم والموضوع، من بين أمور أخرى. ومع ذلك، فإن هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وما يعادلها لا يزال يواجه العديد من التحديات. ينتج عن هذه المشكلة نقص في الأصالة في تفكير الطلاب، وهو ما يسببه

العديد من المعلمين الذين لا يفهمون مواد التدريس أو يستخدمون أساليب تعليمية غير مناسبة. هذا لا يعني أن جهود الإصلاح فشلت فشلاً ذريعاً. لكنها تحتاج إلى مزيد من التنقيح واستكشاف البدائل التي يمكن أن تعمل من أجل تحسين جودة التعليم من خلال اختيار نماذج التعليم المناسبة (Hermawan, 2011, hlm. 136) .

نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم. وذلك لأن نتائج التعلم يمكن استخدامها كمعيار لتحديد مدى تغير الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم والتي يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة واتجاهات ومهارات.

أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وفقاً لملاحظة الباحثة الأولى لمعلمي تعليم اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ باكنبارو، كان النموذج المستخدم في الأساس عبارة عن محاضرات وواجبات للعمل على كتب التدريب على الدروس. نظراً لأن الاتصال يحدث فقط في اتجاه واحد في التعليم القائم على المحاضرات، ولا ينشط سوى المعلمين بينما يكون الطلاب سلبين، فإن نموذج التعليم القائم على المحاضرة يكون أقل فائدة أثناء التعليم النشط (راضي, ٢٠٠٤, ص. 7). لا يمكن إنكار أن هناك بعض السلبيات في استخدام أسلوب التدريس هذا، مثل حقيقة أن بعض الطلاب أقل نشاطاً لأنه ممل، مما يتسبب في تقليل تركيزهم كل دقيقة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال إعطاء مهام الكتاب المدرسي فقط، يواصل العديد من الطلاب العمل في مهامهم أثناء دراسة عمل زملائهم في الفصل. أثناء أنشطة التدريس، سينخفض حماس الطلاب. ينتج عن هذا بيئة تعليمية أقل ديناميكية وممتعة، مما يقلل من تحفيز الطلاب وإبداعهم وفضولهم ورغبتهم في التعليم. لم يعد هذا يتوافق مع مهمة المدرسة ولا يتوافق مع النتائج المرجوة (Tarigan, 1994, hlm. 15) .

يجب أن تتم عملية التعليم بطريقة تحقق أهداف التعليم ، مثل تحفيز الطلاب على التفكير والعمل بشكل مستقل، والإبداع والقدرة على التكيف، وتوفير الفرص للطلاب لتطوير جميع مهاراتهم ومواهبهم.

يجب استخدام نماذج التعليم المناسبة لتوقع هذه المشاكل وتعزيز التفاعلات الناجحة بين المعلمين والطلاب. لأن استخدام نموذج التعليم الصحيح مهم جدًا لفعالية المادة. لذلك يجب تحديد نموذج التعليم وفقًا.

و يجب على المعلمين استخدام وسائط التعليم الممتعة وتسهيل فهم الطلاب للمواد. في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ أعادت في المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو، تصميم نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة. نموذج التعليم المستخدم في تدريس اللغة العربية هو التعليم نموذج (*Frayer*) مثل نهج التعليم من خلال إحداث صراع مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل عملية من التعرف على المشكلات المفتوحة من خلال التحفيز في التعليم، إلى تطوير بحث كل طالب عن المعرفة والاستقلالية في إمكانيات الذات الثقة بحيث تجذب الاهتمام بعملية التعليم.

في عملية التعلم يجب عليك استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسائط ونماذج التعلم التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارة كل طالب. يجب على المعلمين الانتباه إلى عملية التعلم الصحيحة، حتى يسير التعلم بشكل جيد. لذلك، فإن الواقع هو أن المعلمين في المدارس استخدموا نماذج تعتبر جيدة، لكن نتائج الطلاب لا تزال أقل من KKM. وكثير من الطلاب يتأثروا في التكلم المفردات العربية. إذا كان بإمكان المعلم اختيار الوسائط المناسبة للمادة، فسوف يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم، ولكن على

العكس من ذلك، سينخفض اهتمام الطالب بالتعليم. لذلك يجب على المعلم إعداد الوسائط المستخدمة قبل التدريس في الفصل بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

وعندما أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، قال المعلم أننا استخدمنا الأساليب والاستراتيجيات والوسائط والنماذج في تعلم اللغة العربية (ملاحظة الباحثة في المدرسة، تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤ م). أحد النماذج التي نستخدمها هو نموذج التعلم القائم على المشاريع، حيث نطلب عادة من الطلاب صنع منتج ثم يشرح الطلاب باستخدام اللغة العربية المنتج الذي تم تصنيعه. إلا أن نتائج عملية التعلم باستخدام مثل هذا النموذج لم تكن ناجحة. وهذا ما تثبته نتائج التدريب العملي للطلاب الذي لا يزال أقل من مستوى KKM وكثير من الطلاب يتأثتة في التكلم المفردات العربية.

بناءً على الوصف السابقة، تريد الباحثة معرفة الاختلافات في نتائج التعلم باستخدام هذا النموذج قبل التعلم وبعده. تهتم الباحثة بإجراء بحث في استخدام نموذج (Frayer) لترقية نتائج تعلم العربية واستيعاب المفردات بعنوان : استخدام نموذج (Frayer) لترقية نتائج تعلم العربية واستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو.

مصطلحات البحث

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

١. استخدام

ومعنى استخدام هو نشاط للتحقق أو التحقيق في حدث من خلال البيانات لمعرفة الوضع الفعلي. عادة ما يتم إجراء التحليل في سياق البحث ومعالجة البيانات. من المتوقع أن تساعد نتائج التحليل في زيادة الفهم وتشجيع اتخاذ القرار (طعيمة, 1989, ص. 18).

٢. تعريف نموذج (Frayer)

نموذج (Frayer) هو أحد أنواع استراتيجيات تعلم المفردات. ستساعد كيفية عمل نموذج فراير الطلاب على فهم المفردات بعمق. يساعد نموذج فراير أيضاً الطلاب على تطوير المفردات (Buehl, 2023).

٣. استيعاب : هي الفهم والقدرة لتعريف العلوم والمعرفة وغيرها.

٤. المفردات : المفردات هي اللغة المقطعة على حسب تقسيمها إلى الأسماء والأفعال والحروف وهي مجموعة الكلمات العربية التي يستعملها الطلاب للتفكير والتركيب الجمل في المحادثة والمناقشة والكتابة (طعيمة, 1989, ص. 18).

٥. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به (طعيمة, 1989, ص. 24). إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وأيضاً تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان الطلاب بطريقة قوينة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع

المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية رات اللغوية والمها بع واتجاهاتها وقيمها (حسنعليان, ٢٠٠١, ص. 23).

منهجية البحث

من هذا الموضوع الذي قدمت الباحثة وهو فعالية باستخدام نموذج (Frayer) لترقية نتائج تعلم العربية واستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو. فتستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل المختلطة وهو جمع بين مدخلين يعني المدخل الكيفي والمدخل الكمي التجريبي. إن منهجية البحث هو المنهج التجريبي على تصميم شبه تجريبية *Quasi Experimental* بالنوع *Nonequivalent Control Design Group* لذلك حصل البيانات الشامل والصحيح والموثوق والموضعي (Sugiono, 2012, hlm. 23).

المدخل الكيفي تستخدم للإجابة على الأسئلة البحث الاول يعني كيف باستخدام نموذج (Frayer) لترقية نتائج تعلم العربية واستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو. والمدخل الكمي تستخدم للإجابة على الأسئلة البحث الثاني يعني ما مدى فعالية باستخدام نموذج (Frayer) لترقية نتائج تعلم العربية واستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الثانية لمحمدية باكنبارو.

استخدمت الباحثة استخدام المنهج الوصفي بنوع *J. Miles and Huberman* حيث تقوم الباحثة مع البيانات. وتقليل البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص النتائج (Sugiono, 2015, hlm. 43). وإستعملت الباحثة للإجابة على السؤال البحث الثاني بالطريقة الكمية والوصفية لتبين المشاهد المناسبة بتقديم الموضوع.

أ. تحليل البيانات

الجدول 1 نتائج الحساب الحزمة الإحصائية (SPSS)

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أو مأخوذة من مجتمع عادي أم لا.

	الاختبار	KolmogoroVIII-SmirnoVIII ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	الاختبار القبلي لترقية استيعاب	.١٤٦	٣٠	.١٠٠	.٩٢٣	٣٠	.٠٣٢
	الصف التجريبي المفردات						
	الاختبار البعدي	.١٤٥	٣٠	.١١٠	.٩١١	٣٠	.٠١٦
	الصف التجريبي						
	الاختبار القبلي	.١٧٧	٣٠	.٠١٨	.٩٤٢	٣٠	.١٠١
	الصف الضابطة						
	الاختبار البعدي	.١٧١	٣٠	.٠٢٥	.٩٤٨	٣٠	.١٥٢
	الصف الضابطة						

بناء على الجدول السابق فإن قيمة دلالة نتائج الاختبار البعدي التجريبي هي ٠.٠١٦، بينما قيمة النتائج في الصف الضبطي هي ٠.١٥٢، لذا فإن كلا القيمتين أكبر من قيمة ألفا وهي ٠.٠٠٥، ولذلك فإنه يمكن استنتاج أن البيانات من الصفوف التجريبية والضبطية موزعة بشكل طبيعي.

الجدول 2 نتائج اختبار العينة المقترنة (SPSS)

اختبار t للعينة المقترنة يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط غير المقترنين. تم استخدام اختبار (ت) في هذا البحث للإجابة على ما إذا كانت هناك فروق نتائج في موضوعات اللغة العربية في الصف التجريبي والصف الضابط.

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair ١	الاختبار القبلي	-				-			
	الصف التجريب	١٦.	٧.٤٠٧	١.٣٥٢	-				
	الاختبار البعدي	١٦٣٣			١٩.٣٩٩	١٣.	١٢.	٢٩	
	الصف التجريب					٨٦٨	٣٠٠	٠.٠٠٠	
Pair ٢	الاختبار القبلي	-				-			
	الصف الضابطة	٩.	٥.٤٤٩	.٩٩٥	-	-			
	الاختبار البعدي	٤٠٠			١١.٤٣٥	٧.٣٦٥	٩.	٢٩	
	الصف الضابطة						٤٤٨	٠.٠٠٠	

بناءً على الجدول السابق فإن قيمة الدلالة (٢ ذيل) هي $0.000 > 0.000$ (أصغر من) 0.005 ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك H_a مقبولة و H_o مردودة معناه اختلافاً في متوسط نتائج في موضوعات اللغة العربية لدى التلاميذ في الاختبار القبلي للتجريبي الصف الدراسي والاختبار البعدي وللصف التجريبي.

الجدول 3 نتائج التجانس (SPSS)

اختبار التجانس هو طريقة اختبار في الإحصاء لمعرفة ما إذا كان هناك توزيع لعينتين أو أكثر من مجموعات سكانية مختلفة. وإليك نتائج التجانس لهذا البحث

	LeVIlIene Statistic	df ₁	df ₂	Sig.
Based on Mean نتائج اختبار	.033	1	58	.857
Based on Median التلاميذ	.009	1	58	.925
Based on Median and with adjusted df	.009	1	48.020	.925
Based on trimmed mean	.023	1	58	.880

بناء على الجدول السابق فإن الدلالة (Sig) على أساس القيمة المتوسطة الإسلامية المقصودة هي $0.880 < 0.05$ (أكبر من) 0.05 .

الجدول 4 نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار قبلي

يهدف اختبار العينة المستقلة هذا إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط غير متزاوجتين. ثم استخدام اختبار t في هذا البحث للإجابة على ما إذا كان هناك اختلاف نتائج في موضوعات اللغة العربية، وكان هناك اختلاف في الصف التجريبي والصف الضابط.

Group Statistics

Kelas	N	Maen	t	Df	Sig. (٢-tailed)
PreEkperimen	٣٠	٦٨,٣٠٠٠	٠,١٤١	٥٨	٨٨٩
PreKontrol	٣٠	٦٨,٦٦٧			

أظهرت نتائج الاختبار التلاميذ في الصف التجريبي وهذه قيمة $t_o = ٠,١٤١$

الجدول 5 نتائج اختبار العينة المستقلة (SPSS) للاختبار بعدى

Group Statistics

Kelas	N	Maen	t	Df	Sig. (٢-tailed)
Post-TestEkperimen	٣٠	٨٧,٩٣	٦,٧٧٩	٥٨	٠,٠٠٠٠٠٠
Post-Test PreKontrol	٣٠	٧٧,٤٧			

أظهرت نتائج الاختبار التلاميذ في الصف الضابط $t_t =$ في قيمة أهمية قدرها

$١,١٧٦ = ٥\%$ في قيمة أهمية قدرها $٢,١٠٠ = ١\%$

ومن ثم كشفت نتائج هذا البحث أن تعليم اللغة العربية استخدام نموذج التعليم (Frayer) له تأثير وفعال لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب. أظهرت نتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة $t_o = ٦,٩٧٧$ أكبر على $t_t =$ في قيمة أهمية قدرها ١% $٢,١٠٠$ في قيمة أهمية قدرها $٥\% = ١,١٧٦$ لذلك H_o مقبولة H_a مردودة. أما الذين استخدموا نموذج التعليم (Frayer) فقد حصلوا على معدل $٨٤,٩٣\%$ لذا فإن استخدام نموذج التعليم (Frayer) له تأثير وفعال قوي على إتقان التلاميذ لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب

نتائج البحث

بعد أن تحللت الباحثة الإجابة من التلميذ فوصلت إلى استخدام نموذج التعليم (*Scramble*) له تأثير وفعال لترقية في تعليم اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب. أظهرت نتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة $t_0 = 6,977$ أكبر على $t_t =$ في قيمة أهمية قدرها ١% $2,100$ في قيمة أهمية قدرها ٥% $1,176$ لذلك H_0 مقبولة H_a مردودة. أما الذين استخدموا نموذج التعليم (*Fraye*) فقد حصلوا على معدل ٨٤,٩٣٪ لذا فإن استخدام نموذج التعليم (*Fraye*) له تأثير وفعال قوي على إتقان التلاميذ لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الأولى تحللت الباحثة أنّ استخدام نموذج التعليم (*Fraye*) له تأثير وفعال لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب. ولكن مند الباحثة، هناك عدة نقاط ضعف في تنفيذها، منها :

1. يعتبر نموذج التعليم (*Fraye*) هذا صعباً من حيث التخطيط لأنه ليس على دراية بعد بعادات التعلم لدى تلاميذ.
2. يتطلب تنفيذها وقتاً طويلاً، لذلك يصعب على المعلمين تعديل الوقت الذي تم تحديده.
3. يصعب تنفيذ نموذج التعليم (*Fraye*) هذا إذا كانت معايير نجاح التعلم لا تزال تحددها قدرات التلاميذ.
4. نظراً لأنه يستخدم طريقة لعب، فإن نموذج التعليم (*Fraye*) هذا غالباً ما يسبب ضوضاء يمكن أن تزعج الفصول الأخرى.

للإجابة على سؤال صياغة في المشكلات البحث الثانية تحللت الباحثة أنّ استخدام نموذج التعليم (Frayer) هناك اختلاف في درجات الطلاب التي زادت عن السابق. رؤيته من ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب Kreteria Ketuntasan Minimum (KKM) ونتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول (UTS). ونتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS).

وبالتالي، فإن استخدام نموذج التعليم (Frayer) في تعليم اللغة العربية أكثر تأثيراً وفعالا من التعليم الذي لا يستخدم هذ نموذج أو غالباً ما يشار إليه بالتعليم التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مستوى التلاميذ في ترقية نتائج التعلم لدى الطلاب من حيث تعليم دروس اللغة العربية.

توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

1. للمدرسة

على المعلمة أن تستخدم نموذج التعليم (Frayer) في تعليم اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٢ باكنبارو.

2. للمعلمة

من هذا البحث نعرف أن التعليم باستخدام نموذج شيء مهم في التعليم وإحدى نماذج التعليم هي نموذج التعليم (Frayer) وأكثر اللعبة التعليمية اخر بتطبيق لتعلم حتى تعلم غير ممل. وعلى المعلمة أن تستخدم هذ نموذج التعليم

3. للتلاميذ

أتوقع من التلاميذ لزيادة كفاءتهم لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب اللغة العربية نموذج التعليم (*Frayer*) في أنشطة التعليم. وعلى التلاميذ أن يبذلوا جهودهم في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم (*Frayer*) أن تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم (*Frayer*) له تأثير وفعال لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب. أظهرت نتائج الاختبار ما بعد التلاميذ وهذه قيمة $t_o = 6,977$ أكبر على $t_t =$ في قيمة أهمية قدرها ١% $2,100$ في قيمة أهمية قدرها ٥% $1,176$ لذلك H_o مقبولة H_a مردودة. أما الذين استخدموا نموذج التعليم (*Frayer*) فقد حصلوا على معدل ٨٤,٩٣٪ لذا فإن استخدام نموذج التعليم (*Frayer*) له تأثير وفعال قوي على إتقان التلاميذ لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب

قائمة المراجع

- Barizi, A. (2016). *Menjadi Guru Unggul: Bagaimana Menciptakan Pembelajaran Yang Produktif dan Profesional*. Ar-Ruzz Media.
- Buehl, D. (2023). *Strategi Flayer*. <http://www.justreadnow.com/strategies/frayer.htm>
- Departemen Agama. (2003). *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah*. Direktorat Mapendis pada Sekolah Umum.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hasbullah. (1999). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rosda Karya.

- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Ismail. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Rasail.
- Mulyasa. (2017). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Tarigan. (1994). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan BerBahasa*. Angkasa.
- أسراري, إ. (١٩٩٥). *الوسائل المعينات في تعليم العربية*. إكيب مالانج.
- حسنعليان, س. (٢٠٠١). *موقف المهارات اللغوية في قسم اللغوية طالبة مرحلة الدكتور. العربية و آدابها بجامعة أصفهان، مقالة في مؤتمر اللغة العربية في جامعة الأزهر*.
- راضي, ح. (٢٠٠٤). *طرق تدريس اللغة العربية*. مكتبة الخبتي.
- طعيمة, ر. أ. (1989). *تعليم العربية لغير الناطقين / مناهجه وأساليبه*. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.