



دراسة مقارنة بين كتابي اللغة العربية الصادر من طباعة طه بوترا وتيغا سيرانكاي

لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية على المنهج التعليمي عام 2013 بالمعيار

الوطني الإندونيسي

Comparative study between Arabic language textbooks published by Toha Putra and Tiga Serangkai for junior high school students in the 2013 curriculum based on national education standards

Studi Perbandingan antara buku teks bahasa Arab terbitan Toha Putra dan Tiga Serangkai untuk siswa Madrasah Tsanawiyah pada kurikulum tahun 2013 berdasarkan standar nasional pendidikan (BSNP)

Ainul Mardhiyah¹ , Aprijon Efendi², Nandang Sarip Hidayat³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau, Indosensia

¹ainulmardhiya1@gmail.com., ²aprijonefendi@uin-suska.ac.id, ³

nandang.sarip.hidayat@uin-suska.ac.id

DOI : 10.55656/jpe.v5i1.350

Submitted: (2025-01-10) | Revised: (2025-02-19) | Approved: (2025-02-25)

ملخص

خلفية هذا البحث هي أن الكتب المدرسية هي وسيلة لتحقيق أهداف التعلم. الكتب المدرسية هي مواد تعليمية تلعب دورا هاما في عملية التعلم. الهدف من هذا البحث هو تحديد جودة الكتب المدرسية العربية الصادرة من طباعة طه بوترا وتيغا سيرانكاي. وكانت العينة في هذا البحث عبارة عن كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة. تقوم تقنيات جمع البيانات بإجراء دراسات الأدبيات ومعالجة البيانات وتقديم البيانات وتوفير التفسير. يستخدم تحليل البيانات تقنيات تحليل البيانات النوعية. نتائج البحث هي كما يلي: الكتاب الصادر من طباعة طه بوترا تظهر جودة المحتوى 91.67%، والعرض 79.16%، واللغة 75%، والرسومات 94%. والكتاب الصادر من طباعة تيغا

سيرانكاي تظهر جودة محتوى 95.83%، والعرض 81.94%، واللغة 100%، والرسومات 93.51%. بناءً على المقارنة التي تم إجراؤها على كل عنصر من عناصر ملائمة الكتاب المدرسي، فإن الكتاب الصادر من طباعة طه بوترا يتفوق فقط في الجانب الرسومي. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للجوانب الثلاثة الأخرى (المحتوى والعرض واللغة)، فإن الكتاب الصادر من طباعة تيغا سيرانكاي تتفوق على الكتاب الصادر من طباعة طه بوترا. وبشكل عام فإن النسبة الإجمالية للكتابين المدرسين هي الكتاب المدرسي الصادر من طباعة طوها بوترا 89.29% (جيد جداً)، والكتاب المدرسي الصادر من طباعة تيغا سيرانكاي 92.34% (ممتاز).

الكلمات الأساسية: المقارنة، جودة كتاب المدرسي

Abstract

The background to this research is that textbooks are a medium for realizing learning objectives. Textbooks are teaching materials that play an important role in the learning process. The aim of this research is to determine the quality of Arabic textbooks published by Toha Putra and Tiga Serangkai. The sample in this research was an Arabic language textbook for class VIII junior high school students. Data collection techniques are conducting literature studies, processing data, presenting data and providing interpretation. Data analysis uses qualitative data analysis techniques. The research results are as follows: Books published by Toha Putra show content quality of 91.67%, presentation of 79.16%, language of 75%, and graphics of 94%. Meanwhile, books published by Tiga Serangkai show content quality of 95.83%, presentation of 81.94%, language of 100%, and graphics of 93.51%. Based on the comparison carried out on each component of textbook suitability, the book published by Toha Putra is only superior in the graphic aspect. Meanwhile, for the other three aspects (content, presentation, and language), the textbooks published by the triad are superior to the Toha Putra textbooks. In general, the overall percentage of the two textbooks is the textbook published by Toha Putra 89.29% (very good), and the textbook published by Tiga Serangkai 92.34% (Excellent).

Keywords: Comparison, Quality of textbooks

Abstrak

Latar belakang penelitian ini adalah buku teks merupakan salah satu media untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Buku teks menjadi bahan ajar yang berperan

penting dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra dan Tiga Serangkai. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah buku teks bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. Teknik pengumpulan data adalah melakukan studi literature, mengolah data, menyajikan data dan memberikan interpretasi. Analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif. Hasil penelitian adalah sebagai berikut: Buku terbitan Toha Putra menunjukkan kualitas isi 91,67%, penyajian 79,16%, bahasa 75%, dan kegrafikan 94%. Sementara buku terbitan Tiga Serangkai menunjukkan kualitas isi 95,83%, penyajian 81,94%, bahasa 100%, dan kegrafikan 93,51%. Berdasarkan perbandingan yang dilakukan pada setiap komponen kelayakan buku teks, buku terbitan Toha Putra hanya unggul pada aspek kegrafikan saja. Sementara untuk ketiga aspek yang lain (isi, penyajian, dan bahasa), buku teks terbitan tiga serangkai lebih unggul dibandingkan buku teks Toha Putra. Secara umum presentase kedua buku teks secara keseluruhan adalah buku teks terbitan Toha Putra 89,29% (baik), dan buku teks terbitan Tiga Serangkai 92,34% (sangat baik).

Kata Kunci: Perbandingan, ,Kualitas Buku Teks

خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من المواد التي تحتل مكانة هامة في المؤسسات التعليمية الإندونيسية، العامة والخاصة (Hermawan, 2011, hlm. 9). اللغة العربية هي لغة التواصل بين المسلمين، وهي لغة دينية معترف بها، وهي ضرورية للتواصل مع الأمم الأخرى في العالم الإسلامي. وكذلك الاستفادة القصوى من تطور المعرفة الدينية لصالح تنمية الوطن والأمة، وكذلك يمكن طلاب المدارس الدينية من الاستفادة من الكتب والمواد الأخرى المكتوبة باللغة العربية (Arsyad, 2010, hlm. 156).

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وقد نزلت باللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم ومسلمة لقراءة القرآن وفهمه. وفي نفس الوقت يتم استخدامه كأساس لتحقيق أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه وتطبيق أحكام الشريعة القائمة. كما أن اللغة العربية هي لغة الحديث الشريف، لأن على كل مسلم يرغب في قراءة الحديث النبوي والاهتمام به أن يفهم اللغة العربية فهماً كاملاً (Zulhannan, 2014, hlm. 3).

اللغة العربية هي لغة التواصل والإعلام عند المسلمين. كما أن اللغة العربية هي المفتاح لدراسة العلوم الأخرى. ويقال ذلك لأن كثيراً من الكتب في مختلف أنواع العلوم

مكتوبة باللغة العربية. لذا، إذا أردت أن تتقن المعرفة الموجودة في هذه الكتب، عليك أولاً أن تتعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الفصحى، وكانت اللغة العربية أول لغة استخدمها النبي إسماعيل عليه السلام (Bagian Kurikulum Pelajaran, 2024, hlm. 20).

الكتب المدرسية هي كتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة، يتم إعدادها وتجهيزها بمرافق تعليمية تسهل تعلم الطلاب بحيث يمكن استخدام هذه الكتب المدرسية كمرجع لتعلم الطلاب ويمكن أن تسهل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. يعد الكتاب المدرسي أحد العناصر الأساسية في المنهج بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل العمليات والوسائط وأساليب التعلم (Asyrofi & Pransiska, 2016, hlm. 4).

وفقاً لنتائج البحث الذي أجراه (جمال الدين كاتتاو)، فقد خلص إلى أن نتائج تعلم الطلاب تعتمد على مدى توفر الكتب المدرسية وكيفية دراستها. إن توفير الكتب المدرسية الكاملة بين أيدي الطلاب وتنفيذ كيفية دراسة الكتب المدرسية بشكل جيد سيؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. ومن ناحية أخرى، فإن الكتب المدرسية منخفضة الجودة ذات التعلم التقليدي ستؤدي إلى انخفاض التحصيل التعليمي للطلاب.

يتم تصنيف الكتب المدرسية على أنها كتب مدرسية جيدة إذا كانت تستوعب العوامل التالية، بما في ذلك: محتوى الكتاب المدرسي، ودقة التغطية، وسهولة استيعاب المواد، واستخدام اللغة، والتغليف، والرسوم التوضيحية، واكتمال المكونات. إن تحول المعلم من كونه في البداية مركزاً تعليمياً (مركز المعلم) يقتصر الآن فقط على كونه ميسراً، ولا يزال يتطلب كتباً. إن وجود الكتب المدرسية يسد مشكلة محدودية قدرات المعلم في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكتب المدرسية مفيدة لفهم وتوفير العلاج وفقاً لخصائص الطالب الفردية، وتجسير مشكلة انخفاض مستوى تحقيق الذات لدى الطالب، بحيث يمكن استكشاف المواد التي لم يتم فهمها بعد بشكل مستقل من خلال الكتب المدرسية.

وفي الوقت نفسه، فإن الكتب المدرسية، عندما ننظر إليها من محتوياتها، هي إحدى أدوات التعلم التي لا يمكن فصلها عن المنهج. يعد المنهج أحد مكونات نظام التعليم الذي يمكن أن يؤثر على المكونات الأخرى (Kurniasih & Sani, 2000, hlm. 68). باختصار، المنهج هو ما يجب أن يتعلمه الطلاب في المدرسة والأساليب المستخدمة. ولذلك، فإن محتويات الكتب المدرسية هي تفصيل أو وصف للمواد التعليمية الرئيسية المنصوص عليها في المنهج الدراسي.

من مميزات منهج 2013 أنه ليست هناك حاجة إلى وثيقة منهج أكثر تفصيلاً. لأن الحكومة تقوم بإعداد كافة مكونات المناهج الدراسية، وصولاً إلى الكتب المدرسية وإرشادات المناقشة. بحيث يمكن تحفيز وتشجيع المعلمين على القراءة وتطبيق ثقافة القراءة والكتابة، وإكساب المعلمين المهارات اللازمة لوضع خطط الدروس وتطبيق المنهج العلمي بشكل صحيح.

ومن منظور السياسة التعليمية، أن الكتب المدرسية مدرجة في المرافق التعليمية التي تحتاج معايير الجودة إلى تنظيم، وكذلك معايير الجودة التعليمية الأخرى، وهي معايير المحتوى، ومعايير العملية، والخريجين معايير الكفاءة، والمعايير التعليمية والتربوية، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل، ومعايير التقييم التربوي (Muslimin, 2011).

ولذلك، يجب انتقاد جودة الكتب المدرسية، سواء كانت تلي معايير الأهلية التي حددتها الحكومة، وتحديدًا من خلال الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). يتم اختبار جودة الكتب المدرسية وفقًا لمعايير الملاءمة التي تشمل ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والرسومات (Muslich, 2016, hlm. 219). ولا يزال تقييم الكتب المدرسية الذي يجريه برنامج BSNP مقتصرًا على الكتب المدرسية تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة، حين أن الكتب المدرسية تحت رعاية المدارس ليس لديها حتى الآن معايير

خاصة بها لتقييم الكتب. لذلك لم تتأثر هذه الكتب بتقييم مدى ملاءمتها للكتاب المدرسي.

يوفر التطور السريع للغاية لعالم الكتب في إندونيسيا الفرصة والحرية للمؤسسات التعليمية والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لاختيار الكتب المدرسية كرفقات للتعليم. على الرغم من أن الحكومة قامت بإعداد الكتب المدرسية في إطار منهج 2013، إلا أن هناك في الواقع ناشرين من القطاع الخاص يقومون بنشر وبيع الكتب المدرسية على أساس المنهج التعليمي عام 2013.

بناءً على الوصف السابق، ترى الباحثة أنه من المهم جدًا إجراء الدراسات والأبحاث المتعلقة بالكتب المدرسية باللغة العربية. وذلك لمساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور على تحديد الكتب المدرسية العربية عالية الجودة لعملية التعلم. ولذلك، ستقوم الباحثة بإجراء بحث، وتحديدًا تحليل جودة الكتب المدرسية باللغة العربية.

الكتاب المدرسي الذي هو موضوع هذا البحث هو كتاب اللغة العربية الذي نشره طه بوترا وتيغا سيرانكا لمنهج المدرسة المتوسطة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة لمنهج 2013 بالمعيار الوطني الإندونيسي. والسبب في تحديد هذين الكتابين كموضوعات بحثية هو أن هذين الكتابين من الكتب التي تستخدم غالبًا في عملية التعلم في المدرسة المتوسطة. وهذان الكتابان من الكتب الصادرة من أحد الناشرين الخاصين الرائدتين للكتب المدرسية باللغة العربية في إندونيسيا.

وبعيدًا عن المشكلات المذكورة السابقة، ترغب الباحثة في إجراء مزيد من الدراسة " دراسة مقارنة بين كتابي اللغة العربية الصادر من طباعة طه بوترا وتيغا سيرانكا لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية على المنهج التعليمي عام 2013 بالمعيار الوطني الإندونيسي

"

منهجية البحث

تصميم البحث

هذا النوع من البحث هو البحث المكتبي، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة البحثية المتعلقة بعملية جمع وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد والبيانات البحثية بناءً على مصادر المكتبة.

زمان البحث ومكانه

هذا البحث تقوم به الباحثة في المكتبة. وزمانه من ديسمبر 2023 إلى سبتمبر 2024

أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث فهو كتاب العربية الصادر من طباعة طه بوترا وطباعة تيغا سيرانكاي. وموضوعه "دراسة مقارنة بين محتوى واللغة المستخدمة في الكتاب الصادر من طباعة طه بوترا وطباعة تيغا سيرانكاي لطلاب المتوسطة تابعي للمنهج التعليمي عام 2013 على المعيار الوطني الاندونسية".

مقارنة جودة الكتاب على أربعة مكونات جدوى

بعد تحليل وتفسير الكتابين المدرسين العربيين في كل مكون ، فإن المرحلة التالية هي تحليل ومقارنة وتفسير جودة الكتب المدرسية ككل من مكونات الجدوى الأربعة. هذا للحصول على نظرة عامة على جودة الكتب المدرسية . من نتائج التقييم أعلاه ، فإن درجة التقييم الإجمالية لكل مكون من مكونات أهلية الكتاب المدرسي هي كما يلي:

الجدول مجموع نقاط مكونات الأهلية الأربعة

مكون	طه بوتر	تيغا سيرانكاي
محتوى	66	69
عرض	57	59
لغة	24	32
رسم	203	202
مجموع	350	362

بناء على الجدول أعلاه ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن النتيجة الإجمالية للتقييمات الأربعة للكتاب الصادر من طباعة طه بوتر حصلت على درجة 350 ، وحصل الكتاب الصادر من طباعة تيغا سيرانكاي على درجة 362.

وتشكل عناصر التقييم الأربعة 98 بندا من مجموع بنود تقييم جودة الكتب المدرسية. تفسير جودة الكتب المدرسية من إجمالي عدد عناصر التقييم هو كما يلي:

$$\text{أعلى نتيجة: } 392 = 4 \times 98$$

$$\text{النتيجة الثالثة: } 294 = 3 \times 98$$

$$\text{النتيجة الثانية: } 196 = 2 \times 98$$

$$\text{النتيجة الأولى: } 98 = 1 \times 98$$

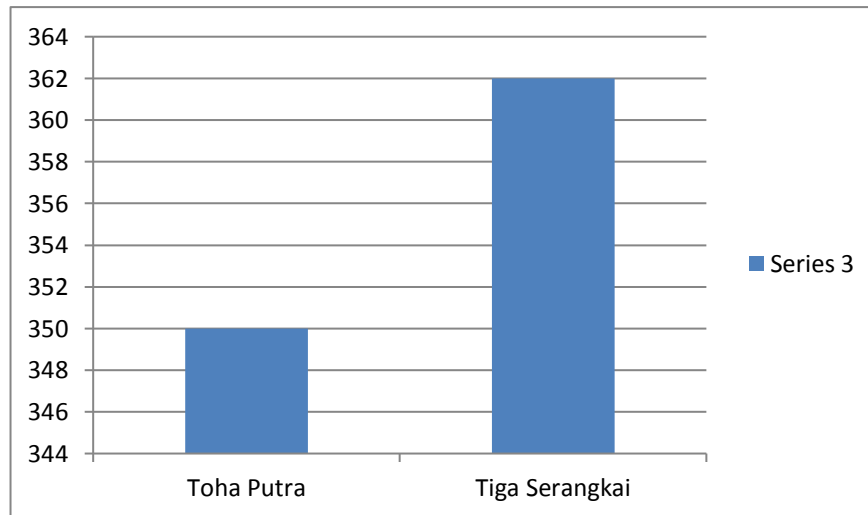
إذا تم إجراء الترجمة الفورية على مقياس تقييم ، الحصول على تفسير درجة جودة الكتاب المدرسي على النحو التالي:

تفسير تقييم جودة الكتب المدرسية

البيانات	الرقم بالدرجة
171-98	ضعيف
245-172	مقبول
319-246	جيد
393-320	ممتاز

يقدم المؤلف التالي رسماً بيانياً لتقييم جودة الكتب المدرسية العربية للصف
الثامن المتوسطة لعام 2013:

مخطط درجات الكتب المدرسية العربية



بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن الحصول على نتائج النسبة المئوية لجودة
الكتب المدرسية على النحو التالي:

$$\text{الكتاب الصادر من طباعة طه بوترا} : \frac{350}{392} \times 100\% = 89,29\%$$

الكتاب الصادر من طباعة تيغا سيرانكاي : $92,34 \frac{362}{392} \times 100\%$ %

تظهر نتائج تفسير الكتابين المدرسين أعلاه أن كتاب اللغة العربية الصادر من طباعة طه بوترا حصل على ما مجموعه 350 من أصل 392 (89.29) ، مع نتائج جيد جدا. حصل كتاب اللغة العربية الصادر من طباعة تيغا سيرانكاي على مجموع نقاط 362 من أصل 392 (92.34) في فئة جيدة جدا. من النتائج المذكورة السابقة، يمكن استنتاج أن جودة الكتاب الصادر من طباعة تيغا سيرانكاي أفضل من الكتاب الصادر من طباعة طه بوترا.

مزايا وعيوب كتابي اللغة العربية

نتائج التحليل على أساس مكونات الجدوى الأربعة بين كتابي اللغة العربية الصادرة من طباعة طه بوترا وتيغا سيرانكاي، هناك العديد من المزايا والعيوب في كل كتاب مدرسي. فيما يلي مقارنة بين الكتابين:

الجدول مزايا وعيوب الكتب

رقم	مكون	طه بوترا	تيغا سيرانكاي
1	محتوى	فرط: - المواد متوافقة مع KI- a - KD وأهداف التعلم - المفاهيم والمصطلحات - المقدمة حسب الطابع - دقة الصورة والتوضيح - تقديم قواعد دقيقة نقص:	فرط: - المواد متوافقة مع KI- - KD وأهداف التعلم - المفاهيم والمصطلحات - المقدمة تتوافق مع الموضوع - دقة الصورة والتوضيح - تضمنين تقييم شامل في نهاية كل فصل

		● مفهوم العرض النحوي ● المقدم قصير جدا. بدون أي شرح ومعلومات متعمقة باللغة الإندونيسية ● لا يحتوي على تقييم شامل في نهاية كل فصل	● تقديم قواعد دقيقة ● شرح واضح ومفصل للمادة النحوية ● نقص: ● نقص المواد المتعلقة بالتسامح في الدين ● قلة الإضاءة في المادة
2	عرض	فرط: ● يتم تقديم منهجيات العرض التقديمي باستمرار في كل فصل ● يتم تقديم المواد بالتسلسل ● عدد الصفحات لكل فصل متناسب ● يوجد وصف لمحتوى الفصل وفقا ل KI و KD ● هناك أدوات دعم العرض التقديمي (مسرد ، فهرس ، وببليوغرافيا)	فرط: ● يتم تقديم منهجيات العرض التقديمي باستمرار في كل فصل ● يتم تقديم المواد بالتسلسل ● جمل تعليمية في عرض المواد مصحوبة باللغة الإندونيسية ● عدد الصفحات لكل فصل متناسب ● يوجد وصف لمحتوى الفصل وفقا ل KI و KD

● المواد المقدمة في كل فصل ● تعكس الوحدة الكاملة ● نقص: ● لا توجد مواد داعمة مثل قوائم محو الأمية والفهارس والمواد السمعية.	● المواد المقدمة في كل فصل ● تعكس الوحدة الكاملة ● نقص: ● جمل التعليمات في عرض المادة غير مصحوبة باللغة الإندونيسية ● لا يوجد جهاز دعم صوتي لتدريب الاستماع ● عدم تضمين قائمة بالترجمة الصوتية من العربية إلى اللاتينية		
فرط: ● يتم تقديم الرسالة المنقولة في مادة الكتاب باستخدام اللغة العربية الفصحى ● دقة المصطلحات والجمل في المادة ● ملائمة اللغة مع تطور الطلاب ● تويلسان على المواد الكاملة	فرط: ● يتم تقديم الرسالة المنقولة في مادة الكتاب باستخدام اللغة العربية الفصحى ● دقة المصطلحات والجمل في المادة ● ملائمة اللغة مع تطور الطلاب ● نقص:	لغة	3

4	رسم	● غالبية الكتابة غير مكتملة ● التعليمات أو التعليمات ليست مصحوبة باللغة الإندونيسية لذا فهي أقل تواصلًا	● التعليمات مصحوبة باللغة الإندونيسية بحيث تكون تواصلية نقص: ● وقد وجد أن الحركات الخاطئة في مواد مثل خياط كان يجب أن تكتب في التنوين ولكن فقط في الدمة.
4	رسم	فرط: ● تجذب شاشة الغلاف الاهتمام وتعرض مركز الرؤية ، بالإضافة إلى تمثيل الكتب العربية ● يبدأ التجليد من اليسار إلى اليمين وفقا لأنماط الكتابة العربية ● النص والرسوم التوضيحية هي وحدة كاملة معروضة على صفحة واحدة. ● وضع عناصر التصميم (العناوين والعناوين الفرعية والنصوص	● تجذب شاشة الغلاف الاهتمام وتعرض مركز الرؤية ، بالإضافة إلى تمثيل الكتب العربية ● الرسوم التوضيحية المعروضة بالألوان ● أن يكون حجم الخط متناسبا مع حجم الكتاب ● الملاءمة بين ترتيب عرض المواد والفصول الفرعية نقص: ● يبدأ التجليد من اليمين إلى اليسار وليس وفقا لنمط الكتابة العربية

● عدم وجود رسوم توضيحية في المادة	والرسوم التوضيحية وأوصاف الصور وأرقام الصفحات) ● يتم تقديم كتابة العناوين الفرعية وفقا للتسلسل الهرمي لعرض المواد التعليمية ● يحتوي على حجم خط يتناسب مع حجم الكتاب نقص: ● الرسم التوضيحي غير مصحوب بتسمية توضيحية ● الرسوم التوضيحية في شكل صور ليست عديمة اللون بحيث تكون أقل جاذبية		
--	---	--	--

نتائج البحث

بناء على الوصف الذي تم تقديمه وفقا لموضوع البحث، يمكن استنتاج أن جودة الكتب المدرسية العربية لمنهج مدرسة تسانوية الصف 8 2013 يتم استعراضها من جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقا بالمعيار الوطني الاندونيسي كما يلي:

1. الكتاب اللغة العربية الصادر من طباعة طه بوترا ذات نوعية ممتاز عند مراجعتها ككل. وفيما يلي تفاصيل النسبة المئوية لتقييم كل عنصر:

كان جانب جدوى المحتوى 91.67% (ممتاز) ، وكان جانب جدوى العرض التقديمي 79.16% (جيد) ، وكان جانب الجدوى اللغوية 75% (جيد) ، وكان جانب الجدوى الرسومية 93.99% (ممتاز).

2. الكتاب اللغة العربية الصادر من طباعة تيغا سيرانكاي تتمتع بجودة ممتاز عند مراجعتها ككل. وفيما يلي تفاصيل النسبة المئوية لتقييم كل عنصر:

كان جانب جدوى المحتوى 95.83% (ممتاز) ، وكان جانب جدوى العرض التقديمي 81.94% (جيد جدا) ، وكان جانب الجدوى اللغوية 100% (ممتاز)، وكان جانب الجدوى الرسومية 93.51% (ممتاز).

3. مقارنة جودة كتابي اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة لمنهاج 2013 جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقا بالمعيار الوطني الاندونيسي وهي كما يلي:

مكون	طه بوترا	تيغا سيرانكاي
محتوى	66	69
عرض	57	59

32	24	لغة
202	203	رسم
362	350	مجموع

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن كتاب اللغة العربية الصادر من طباعة طه بوترا متفوقة فقط في الجانب الرسومي. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للجوانب الثلاثة الأخرى (المحتوى والعرض والجوانب اللغوية) ، فإن كتاب اللغة العربية الصادر من طباعة تيغا سيرانكاوي تتفوق على الكتاب اللغة العربية الصادر من طباعة طه بوترا. بشكل عام، النسبة الثانية من الجودة، الكتب المدرسية ككل هي الكتاب الصادر من طباعة طه بوترا 89.29٪ (جيد جدا) ، والكتاب الصادر من طباعة تيغا سيرانكاوي 92.34٪ (ممتاز).

قائمة المراجع

- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar.
- Asyrofi, S., & Pransiska, T. (2016). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*. Ombak.
- Bagian Kurikulum Pelajaran. (2024). *Tarikh Adab Al-„Arabiy Al Juz“u Al Awwal*. Percetakan dan Penerbit Darussalam.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rosda Karya.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2000). *Panduan membuat bahan ajar (Buku Teks Pelajaran) Sesuai Dengan Kurikulum 2013*. Kata Pena.



Muslich, M. (2016). *Text Book Writing*. Ar-Ruzz Media.

Muslimin. (2011). Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas IX

Dengan Pendekatan tematik. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Budaya*, 1(2).

Zulhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Rajawali Press.